

85 | S | I, II

அன ஆர்வீக் விளைவு	I,II
மனைப் பொருளியல்	I,II
Home Economics	I,II

பூர்வ நிலை
மூன்று மணித்தியாலம்
Three hours

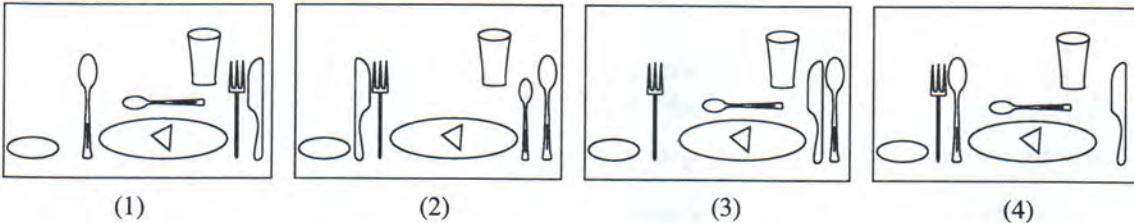
ଗନ୍ଧ ଆରମ୍ଭିକ ବିଦ୍ୟାଲୀ

සැලකිය යුතුයි :

- (i) සියලු ම ප්‍රාග්ධනවලට පිළිතුර සපයන්න.
 - (ii) අංක 1 සිට 40 තෙක් ප්‍රාග්ධනවල, දී ඇති (1), (2), (3), (4) යන පිළිතුරුවලින් තිබැරදි ශේෂ ව්‍යාපෘති ගෙවෙන ශේෂ පිළිතුර තෝරා ගන්න.
 - (iii) බහු සාධාරණ පිළිතුර පත්‍රයේ එක එක ප්‍රාග්ධන කළමනා දී ඇති කළ අතුරෙන් ඔබ ශේෂගත පිළිතුරෙහි අංකවට යුතුදෙක කටයුතු (X) ලක්ෂ කිරීමෙන්න.
 - (iv) එම පිළිතුර පත්‍රයේ පිටුපස දී ඇති අනෙක් උපදෙස් ද සැලකිල්ලෙන් කියවා, ඒවා ද පිළිපෑන්න.

1. කිරිවල හා පලුදුරුවල අඩංගු වන කාබොහයිඩ්‍රීට් වර්ග දෙකක් වනුයේ පිළිවෙළින්
 (1) ග්ලුකෝස් සහ ගැලුක්ටෝස් ය.
 (2) ගැලුක්ටෝස් සහ මෝල්ටෝස් ය.
 (3) ලක්ටෝස් සහ ගැලුක්ටෝස් ය.
 (4) පූක්රෝස් සහ ග්ලුකෝස් ය.
 2. සිරුර තුළ නිපදවා ගත හැකි ඇමධිනෝ අම්ලයකි
 (1) ලයිඩින්.
 (2) ලිපුසින්.
 (3) මෙතයොනින්.
 (4) සිස්ටින්.
 3. අසංත්හේතා මේද අම්ලයකි
 (1) පාමිටින් අම්ලය.
 (2) මලික් අම්ලය.
 (3) බියුටිරික් අම්ලය.
 (4) ස්ටේරික් අම්ලය.
 4. පහත දක්වා ඇත්තේ කාබොහයිඩ්‍රීට් හා සම්බන්ධ වැකි කිහිපයකි. මින් අකත් වැකිය කුමක් ද?
 (1) පෙක්ටින් පොලිසැකරසිඩයකි.
 (2) කාබොහයිඩ්‍රීට් සංපුත්තියෙහි අඩංගු හයිඩුජන් සහ ඔක්සිජන් අතර අනුපාතය $1 : 2$ කි.
 (3) පූත්‍රෝස් සැදී ඇත්තේ ග්ලුකෝස් හා ගැලුක්ටෝස් සංයෝග වීමෙනි.
 (4) ආහාරයට කාබොහයිඩ්‍රීට් වැඩිපුර ගැනීම ස්පූලතාවය ඇති වීමට හේතු වේ.
 5. මින් වැඩිම ප්‍රෝටීන් ප්‍රතිගතයක් අඩංගු වන ආහාර ද්‍රව්‍ය වනුයේ
 (1) සේර්යා බෙංච් ය.
 (2) පරිජ්පූ ය.
 (3) කබල ය.
 (4) ම්‍රු ඇට ය.
 6. පලා වර්ගවල බහුලව අඩංගු වන පේෂක දෙකකි
 (1) අයඩින් සහ විටමින් C.
 (2) යකඩ සහ කැල්සියම්.
 (3) රයිබොල්ලේටින් සහ විටමින් D.
 (4) තයමින් සහ ගොස්ගරස්.
 7. වැඩි කැලරි ප්‍රමාණයක් අඩංගු වන ආහාර ද්‍රව්‍ය දෙකක් ඇතුළත් කාණ්ඩය වනුයේ
 (1) බටර් සහ කුරු ය.
 (2) කැරවී සහ වට්ටකා ය.
 (3) සිනි සහ අර්තාපල් ය.
 (4) බෙංච් සහ මාජරින් ය.
 8. මින් ක්ෂේර පේෂක පමණක් ඇතුළත් කාණ්ඩය වනුයේ
 (1) ප්‍රෝටීන්, විටමින් D සහ කාබොහයිඩ්‍රීට් ය.
 (2) විටමින් C, ගොස්ගරස් සහ මේදය ය.
 (3) කාබොහයිඩ්‍රීට්, මේද සහ ප්‍රෝටීන් ය.
 (4) විටමින් A, කැල්සියම් සහ විටමින් K ය.
 9. මාත බනිස් සකස් කිරීමේ දී පිටි මෝලිය පිළිමට හාන්තය කෙරේ. එමගින්
 (1) ජේල්ටිනිකරණය වී රසය වැඩි වේ.
 (2) පැයිම සිදු වී සැහැල්ලු වේ.
 (3) පැයිම සිදු වී පැහැදි වැඩි වේ.
 (4) ජේල්ටිනිකරණය වී මෘදු බව ඇති වේ.

「දෙවකි පිටව බලනු.

10. ආභාර වේලක් ගත් විගස තේ පානය කිරීම නිසා මින් කුමන බහිජ වර්ගයෙහි අවශ්‍යෙන්යට බාධා ඇති වේ ද?
 (1) සින්න් (2) සෝදියම් (3) යකඩ (4) අයඩින්
11. බිත්තරවල අඩංගු ප්‍රෝටීන දෙකකි
 (1) ඇල්බියුමින් සහ ග්ලොබියුලින්.
 (2) ඉලාස්ටීන් සහ මයොසින්.
 (3) ග්ලොබියුලින් සහ ඉලාස්ටීන්.
 (4) ඇල්බියුමින් සහ මයොසින්.
12. නිරදේශිත පෝෂණ අවශ්‍යතා සටහනෙහි ප්‍රෝටීන සහ යකඩ අවශ්‍යතා දක්වා ඇති ඒකක පිළිවෙළින්
 (1) මිලිග්‍රෑම් සහ ග්‍රෑම් වේ.
 (2) මයිනොග්‍රෑම් සහ මිලිග්‍රෑම් වේ.
 (3) ග්‍රෑම් සහ මිලිග්‍රෑම් වේ.
 (4) ග්‍රෑම් සහ මයිනොග්‍රෑම් වේ.
13. විශේෂ අමුත්තෙකු සඳහා අපරදිග කුමයට ආභාර පිළිගැනීමේ සකස් කර ඇති අයුරු දක්වෙන්නේ මින් කුමන රුප සටහනෙන් ද?
- 
- (1) (2) (3) (4)
14. ආභාර වේලෙහි විටමින් D උන වීම නිසා ඇති වන රෝග තත්ත්වයක් වනුයේ
 (1) ශිකාද රෝගයයි. (2) අස්ථී විකෘති රෝගයයි.
 (3) බෙරි බෙරි රෝගයයි. (4) නිරක්තයයි.
15. තයිරෝක්සින් උනතාව හා සම්බන්ධ තත්ත්ව දෙකකි
 (1) ගලුණීය සහ ඉදිමාව.
 (2) දත් දිරා යාම සහ අන්ධ බව.
 (3) පාවනය සහ සම වියලීම්.
 (4) මල දරු උපත් සහ ප්‍රාග් පරිණාම දරු උපත්.
16. පියන වසා අඩු උෂ්ණත්වයක වැඩි වේලාවක් තුළ පිසිමේ කුමය හැඳින්වනුයේ
 (1) තැම්බිම ලෙස ය.
 (2) වාෂ්පයෙන් තැම්බිම ලෙස ය.
 (3) ස්ටූ කිරීම ලෙස ය.
 (4) පිඩිනයෙන් පිසිම ලෙස ය.
17. කිරිවෙරි සැදිමේ කුයාවලියේ දී මිශ්‍රණයේ
 (1) pH අය අඩු වේ.
 (2) pH අය වැඩි වේ.
 (3) pH අය අඩු වේ.
 (4) pH අය වැඩි වේ.
18. ගර්හණ අවධියට අයත්වන කාල සිමාව සාමාන්‍යයෙන් සති
 (1) 32 කි. (2) 36 කි. (3) 40 කි. (4) 44 කි.
19. පංච සංයුත එන්නත (පෙන්වාවේලන්ට් එන්නත) මගින් වළක්වන රෝගයක්
 (1) සරම්ප. (2) ගලපටලය. (3) කම්මුල්ගාය. (4) ක්ෂේ රෝගය.
20. පුක්කනානුවක අඩංගු වර්ණදේහ සංඛ්‍යාව
 (1) 22 කි. (2) 23 කි. (3) 44 කි. (4) 46 කි.
21. ශ්‍රී ලංකික ලදරුවකු හා සම්බන්ධ තිවැරි ප්‍රකාශය මින් කුමක් ද?
 (1) පළමු වසර අවසානයේ දී ලදරුවාගේ උස, ලදරුවා උපතේ දී තිබූ උස (දිග) මෙන් දෙගුණයක් වේ.
 (2) ප්‍රතියක්තිකරණ වැඩිසටහන ආරම්භ වනුයේ ලදරුවා උපදී මාස තුන ඉක්මුවූ පසු ය.
 (3) පළමු වසර අවසානයේ දී ලදරුවාගේ බර, උපත් බර මෙන් තුන් ගුණයක් වේ.
 (4) ලදරුවා අවුරුද්දක් වන විට මිටි කිරීම නැවැත්විය යුතුය.
22. තවත දරුවකු තුළ දැකි ලක්ෂණයක් තොවන්නේ
 (1) ගරිරය පුරා සිනිදු රෝම තිබීම ය.
 (2) මවිකිරී පුවදට ප්‍රතිවාර දැක්වීම ය.
 (3) අත් පා නවා ගෙන සිටීම ය.
 (4) විවිධ රසවලට ප්‍රතිවාර දැක්වීම ය.

23. මුල් ලමාවියෙහි දරුවන් සඳහා යොදා ගන්නා ක්‍රියාකාරකම් කිහිපයක් පහත දැක් වේ.

 - A - ඔන්වීලි පැදීම්.
 - B - විවිධ හැඩැති කොළ වර්ග තෝරීම.
 - C - මැට්ටිලින් සතුන් ඇඟීම.
 - D - කුරුලේන්ගේ නාදවලට සවන් දීම.

මින් පරිසරය හා සම්බන්ධ අත්දැකීම් ලබා දීම සඳහා වඩාත් පූදුසු වනුයේ

(1) A හා B ය. (2) B හා C ය. (3) B හා D ය. (4) C හා D ය.

24. දරුවන් තුළින් පිළිබඳ වන ලක්ෂණ කිහිපයක් පහත දැක්වේ.

 - A - තර්ක කිරීමට පෙළඳවී.
 - B - සෑමටටම දෙමාපියන් අනුගමනය කරයි.
 - C - පුදකාව සිටීමට මිය කරයි.
 - D - තව විලාභිතා අනුකරණය කරයි.

මින් යොමුවෙන් සුවිශේෂී වූ ලක්ෂණ වනුයේ

(1) A හා B ය. (2) A හා D ය. (3) B හා C ය. (4) C හා D ය.

25. මුල් ලමාවියෙහි දරුවකුගේ භාවික ප්‍රකාශනය සඳහා වඩාත් රැකුලක් වනුයේ

 - (1) පබඳ ඇම්පිම ය. (2) සි සේ පැදීම ය.
 - (3) ඇට වර්ග ගණන් කිරීම ය. (4) තිදිහසේ විනු ඇදීම ය.

26. යොමුවෙන් වියේ ගැහැණු දරුවන් පෙන්වුම් කරන පහත දැක්වෙන ලක්ෂණ අනුරෙන් ද්විතීයික ලිංගික ලක්ෂණයක් ලෙස හඳුන්වනුයේ

 - (1) මේද පටක වර්ධනය වීම ය. (2) උස හා බර වැඩි වීම ය.
 - (3) උකුල පළල් වීම ය. (4) අස්ථිහවනය අවසන් වීම ය.

27. මුල් ලමාවියෙහි දරුවන් තුළ ඇති විය හැකි වර්යාමය ගැටලුවක් නොවන්නේ මින් කුමක් ද?

 - (1) ඇද තෙම්ම (2) ඇම්පිලි ඉරීම
 - (3) වමන් පුරුව (4) ගොන ගැසීම

28. පැනලි මූටුව මැසිමේ දී යොදනු ලබන මැසුම් කුම වනුයේ පිළිවෙළින්

 - (1) හින් තුල් දුවවිම හා ගැට පිස්මේන්තු මැස්ම ය.
 - (2) හින් තුල් දුවවිම හා වාටි මැස්ම ය.
 - (3) පිස්මේන්තු මැස්ම හා හින් තුල් දුවවිම ය.
 - (4) ගැට පිස්මේන්තු මැස්ම හා වාටි මැස්ම ය.

29. රෙද්දෙහි මතුපිටින් මසනු ලබන මෝස්තරය ඉලිපිටි පෙනීමට යොදා ගත හැකි වඩාත් පූදුසු මැසුම් කුමය වනුයේ

 - (1) නැටි මැස්ම ය. (2) දම්වැල් මැස්ම ය.
 - (3) සැටින් මැස්ම ය. (4) කතිර මැස්ම ය.

30. මූටුවක් මැසිමේ දී සිසුන් අනුගමනය කළ පියවර නිරීක්ෂණය කරන ලදී. ඒවා පහත දැක්වේ.

 - A - රෙදි පොට දෙකකි හොඳපිට මුහුණට මුහුණ ලා සිටින සේ තබා තාවකාලික මැස්මකින් සම්බන්ධ කිරීම.
 - B - රෙදි පොට දෙකකි තොපිට මුහුණට මුහුණ ලා සිටින සේ තබා තාවකාලික මැස්මකින් සම්බන්ධ කිරීම.
 - C - තාවකාලික මැස්ම ඉවත් කර ස්ථිර මැස්මක් යෙදීම.
 - D - ස්ථිර මැස්මක් යොදා තාවකාලික මැස්ම ඉවත් කිරීම.

මින් සරල මූටුව මැසිමේ තිවැරදි පියවර වනුයේ

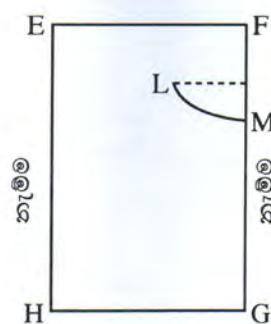
(1) A හා C ය. (2) A හා D ය. (3) B හා C ය. (4) B හා D ය.

31. රුපසටහනෙන් දැක්වෙන ලදරු ඇදුමෙහි පතරාම අනුසාරයෙන් ඇදුම මසා නිම කිරීමේ දී යොදා ගත් මැසුම් කුම කිහිපයක් පහත දැක්වේ.

 - A - කර මැසිමේ දී බොරු තුල් ඇදීම හා වාටි මැස්ම යෙදීම.
 - B - අත්කට මැසිම සඳහා වාටි මැස්ම හා බිලැන්කටි මැස්ම යෙදීම.
 - C - වාටිය මැසිම සඳහා හින් තුල් දුවවිම හා සිජපිටාවිය මැස්ම.
 - D - ඉදිරිපසට නැටි මැසිමෙන් හා ලේසි ඩේසි මැසිමෙන් මෝස්තරයක් මැසිම.

මේ අනුරෙන් මූලික මැසුම් කුම පමණක් ඇතුළත් වනුයේ

(1) A වලය. (2) A හා D වලය. (3) B හා C වලය. (4) C වලය.



ମାନ୍ୟରାଜୀ ମାତ୍ରା ଉପରେ

32. අදරු ඇසුම් නිර්මාණය හා සම්බන්ධ තිවැරදි ප්‍රකාශය මින් කුමක් ද? (2) මිනැම රේදී වර්ගයක් හාවිත කළ හැකි වේ.
 (1) විසිනුරු පන්න තෝරා ගත යුතු වේ. (4) සිරුරේ හැඩයට අනුකූල විය යුතු වේ.
 (3) සරල, විසිනුරු මේස්තර යෙදිය යුතු වේ.
33. රුම් කර හැඩයක් මසා නිම කිරීම සඳහා විකර්ණකාර පරියක් අල්ලා එය සම්පූර්ණයෙන් ඇසුමෙහි තොපටට හරවා මැයිම හඳුන්වන්නේ (2) පසිඹන් කිරීම ලෙස ය.
 (1) හැඩපෙරු වාටිය ලෙස ය. (4) පෙරු වාටිය ලෙස ය.
 (3) බයිංචින් කිරීම ලෙස ය.
34. රේදී පිළි හා ඇසුම් පිළිබඳ ගිණුවක් ඉදිරිපත් කළ ප්‍රකාශ කිහිපයක් පහත දැක්වේ.
 A - රේදී පිරියම් කිරීමෙන් ඒවායේ ඇති දේශ මගහරවා ගත හැකි ය.
 B - මූලික මැයිම කුම ඇසුරින් විසිනුරු මැස්ම ගොඩ නාය ගත හැකි ය.
 C - පිස්මේන්තු මැයිම හා බොත්තම් කාස මැයිම, මැයිමේ ගිල්පිය කුමවලට අයන් වේ.
 D - රිටි ඇසුම මැයිමේ දී කද කොටසට, පළමුව පෙරුවුව යොදා විසිනුරු කළ යුතු ය.
 මින් තිවැරදි ප්‍රකාශ වනුයේ (2) A හා C ය. (3) B හා C ය. (4) C හා D ය.
 (1) A හා B ය.
35. පහත දක්වා ඇත්තේ රිටි ඇසුම් නිර්මාණය හා සම්බන්ධ ප්‍රකාශ කිහිපයක්. මින් අයකා ප්‍රකාශය කුමක් ද?
 (1) පතරාම නිර්මාණයේ දී මැයිම වාසි තැබිය යුතු ය.
 (2) කකුල වටා මැයිම සඳහා විකර්ණකාර පරි හාවිත කළ හැකි ය.
 (3) උරසිස් පරි පියවීම සඳහා සිරස් බොත්තම් කාස මැයිය යුතු ය.
 (4) අංශය මැයිම සඳහා ප්‍රාග මුවුව යෙදිය හැකි ය.
36. තිවසක මුදල් පරිහරණය කිරීමේ දී අනුගමනය කළ යුතු වැදගත් පියවරක් වන්නේ
 (1) විවිධ කාර්ය සඳහා අවශ්‍ය වියදම් වාර්ෂිකව සැලසුම් කිරීම ය.
 (2) සැමවිටම ආහාර දුව්‍ය දෙනු නිකව මිල දී ගැනීම ය.
 (3) විවිධ කාර්ය සඳහා වෙන් කළ මුදල්, භදිසි අවශ්‍යතාවයක දී හාවිතයට ගැනීම ය.
 (4) අමු සැමි යුවුල තම වැශුප් තනි තනිව වියදම් කිරීම ය.
37. බහු කාර්ය ගහ හාංච්ඡයකි
 (1) ලාවු සහිත මෙසය.
 (2) තට්ටු අදී.
 (3) හකුලන ඇදී සහිත පුවුව.
 (4) බිත්ති අල්මාරිය.
38. ජනේල හා දොරවිලට ඉහළින් වා කුවුල් තිව්‍ය නිර්මාණය කර තිබීමේ ප්‍රධාන අරමුණ වනුයේ
 (1) පොදුගලිකත්වය රෙක ගැනීම ය.
 (2) සිසිල් වාතය ඇතුළු වීමට සැලැස්වීම ය.
 (3) උඩුප්‍රම වාතය පිට වීමට සැලැස්වීම ය.
 (4) ආලෝකය හොඳින් ලබා ගැනීම ය.
39. නිවෙස කිහිපයක මුළුතැන්ගෙවල් නිරික්ෂණය කිරීමේ දී පහත සඳහන් ලක්ෂණ දක්නට ලැබුණි. මෙවායින් වඩාත්
 යෝගය ලක්ෂණය වනුයේ
 (1) උස ජනේල යොදා තිබීම ය.
 (2) පිසීමේ ස්ථානයට ආසන්නව දිනකරණය තිබීම ය.
 (3) යෝග ස්ථානයට ආසන්නව බිත්තියෙහි විදුරු ගෙවාල් සවී කර තිබීම ය.
 (4) නිවායින් පිටතට යාම සඳහා දොරක් තිබීම ය.
40. ප්‍රජා සම්පත් පමණක් ඇතුළත් වනුයේ මින් කුමන කාංච්ඡයෙහි ද?
 (1) ප්‍රස්තකාල සහ ස්ථාව පිටිවනී
 (2) දේපළ සහ පාසල්
 (3) ආරෝග්‍යභාලා සහ ඉඩකිඩී
 (4) වතුපිටි සහ මහා මාරුග

* *

85 S I, II

85 | S | I, II

ஏதாவது கல்வி நிலைப் போட்டு வரும் தொகையை மீண்டும் கூற வேண்டும். அதைப் பற்றிச் சொல்ல வேண்டும். எனவே தான் கல்வி நிலைப் போட்டு வரும் தொகை கூற வேண்டும். அதைப் பற்றிச் சொல்ல வேண்டும்.

ஈசு ஆர்தீக் விஜயம்
மனைப் பொருளியல்
Home Economics I, II
I, II
I, II

ଗୁଣ ଆର୍ଥିକ ବିଦ୍ୟାଳ୍ୟ II

* පළමුවන ප්‍රයෝග හා කවත් ප්‍රයෝග හතුරක් තොරාගෙන, ප්‍රයෝග පහකට පමණක් පිළිබඳ සපයන්න.

1. පහත සඳහන් සිද්ධිය අධ්‍යයනය කර, දී ඇති ප්‍රශ්නවලට කෙටි පිළිගුරු සපයන්න.

සමන් හා ගිතා තරුණ අමු සැම් යුවුලකි. සමන් රැකියාවට යන අතර ගිතා නිවසේ වැඩ කටයුතුවල තියැලෙන්නිය. මොවුනට අවුරුදු 2 1/2 ක දියණියක් සිටි. මෙම යුවු තම පැවැලේ පෝෂණය, දරුවා යක බලා ගැනීම, පැවැලට අවශ්‍ය මොවුනට අවුරුදු 2 1/2 ක දියණියක් සිටි. මෙම යුවු තම පැවැලේ පෝෂණය, දරුවා යක බලා ගැනීම, පැවැලට අවශ්‍ය ආදුම් නිරමාණය, නිවසෙහි සහ ගෙවත්තෙහි ප්‍රසන්න බව යනාදී කරුණු පිළිබඳව විශේෂ අවධානයක් යොමු කරති. ඇදුම් නිරමාණය, නිවසෙහි සහ ගෙවත්තෙහි ප්‍රසන්න බව යනාදී කරුණු පිළිබඳව විශේෂ අවධානයක් යොමු කරති. මුවු ඉහත කරුණු හා සම්බන්ධ තොරතුරු සොයා බැලීමට හා අදාළ උපදෙස් ලබා ගැනීමට කැමැත්තක් දක්වති.

 - (i) මෙම පැවැල සඳහා ආහාර වේල් සැලපුම් කිරීමේ දී සැලකිල්ලට ගත යුතු පෝෂණය හා සම්බන්ධ කරුණු දෙකක්
 - (ii) මෙම පැවැල සඳහා ආහාර වේල් සඳහා සුදුසු බොර්න්පතක් සැලපුම් කරන්න.
 - (iii) අවුරුදු 2 1/2 ක් වයසැති දරුවාට දිවා ආහාර වේල සඳහා සුදුසු බොර්න්පතක් සැලපුම් කරන්න.
 - (iv) වෙළඳපාලෙන් ආහාර ද්‍රව්‍ය තොරතුරු ගැනීම හා සම්බන්ධව මොවුනට ලබා දිය යුතු උපදෙස් භාරක් සඳහන් කරන්න.
 - (v) දරුවා සඳහා ආහාර සකස් කිරීමේ දී විශේෂ අවධානය යොමු කළ යුතු කරුණු දෙකක් සඳහන් කරන්න.
 - (vi) මැයිසේ කුසලතා උපයෝගී කර ගනිමින් නිරමාණය කළ හැකි, මුළුත්ත්ගේ සඳහා ප්‍රයෝගනවත් හා අලංකරණය ගෙන දෙන උපාංගයක් නම් කරන්න. ඒ සඳහා දළ සැලැස්ම අදින්න.
 - (vii) දරුවාගේ ඇදුම් අලංකරණය සඳහා භාවිත කළ හැකි අත් සැරසිලි දෙකක් නම් කරන්න.
 - (viii) දරුවාගේ වාලක වර්ධනයට රැකුලක් ලබා දීම සඳහා නිවසේ දී ගත හැකි ක්‍රියාමාර්ග දෙකක් ලියන්න.
 - (ix) ගෙවත්තෙහි ප්‍රසන්න බව ඇති කර ගැනීම සඳහා ගත හැකි ක්‍රියාමාර්ග භාරක් දක්වන්න.
 - (x) ගෘහීය වැඩ කටයුතු කළමනාකරණයේ දී මෙම පැවැල මුහුණ දීමට සිදුවිය හැකි ගැටුවුවක් සඳහන් කර, එය ගෘහීය වැඩ කටයුතු කළමනාකරණයේ දී ගත හැකි ක්‍රියාමාර්ග දෙකක් නම් කරන්න.

මගහරවා ගැනීමට ගනු ලබන පියවරක් යෝජනා කරන්න.

2. අදරු ඇදුමක් නිරමාණය කිරීම සඳහා රෙදී තොරා ගැනීමේ දී අවධාරණය කළ යුතු කරුණු මොනවාද?

 - (i) අදරු ඇදුමක් නිරමාණය කිරීම සඳහා රෙදී තොරා ගැනීමේ දී අවධාරණය කළ යුතු කරුණු මොනවාද.
 - (ii) රිවි ඇදුම නිරමාණය සඳහා පතරාම ඇතිරිමේ දී අනුගමනය කළ යුතු පියවර දක්වන්න.
 - (iii) සටහන් ලියන්න.
 - (a) ඇදුම සඳහා බොත්තම් ඇල්ලීමේ දිල්පිය කුම
 - (b) දරුවාට යුතු පහසුව ඇති කිරීම සඳහා ඇදුම නිරමාණයේ දී ගත හැකි ක්‍රියාමාර්ග

3. (i) ආහාර පිරමිඩයෙහි ඇතුළත් කර ඇති ආහාර කාණ්ඩ නම් කරන්න.

(ii) යොවුන් විය විශේෂ පෝෂණ අවශ්‍යතා ඇති අවධියකි. මෙම අවධිය සඳහා විශේෂ පෝෂණ අවශ්‍යතා දෙකක් සඳහන් කර එට සේතු දක්වන්න.

 - (iii) (a) එක් දින අධ්‍යාපන වාරිකාවක යෙදෙන සිසු කණ්ඩායමකට දිවා ආහාරය සඳහා රැගෙන යාමට සුදුසු
 - (b) තේ එක් වැංශනයක් සඳහා ආහාර විවෝරුව (අමුලුව ලැයිස්තුව හා පාදන ක්‍රමය) ලියන්න.

「କ୍ୟାମନ୍ତି ପ୍ରେସ ଲାନ୍ଚନ୍.

4. (i) පහත සඳහන් ආහාර වර්ග සකස් කිරීමේදී යොදා ගන්නා පිසිමේ කුම නම් කර ඉන් එක් ක්‍රමයක් විස්තර කරන්න.
- (a) වැඩි
 - (b) ලැබුවියා
- (ii) කේත් සකස් කිරීමේදී මතා නිමාවක් ලබා ගැනීම සඳහා ගත යුතු පියවර මොනවා ද?
- (iii) (a) හෝමික හා ජ්‍යෙ විද්‍යාත්මක හේතු නිසා නරක් විමට හාජනය වන ආහාර උච්ච බැහිත් සඳහන් කරන්න.
- (b) ඉන් එක් ආහාරයක් නරක් වන ආකාරය පහදන්න.
5. (i) නිවසෙහි ප්‍රසන්න ජ්‍යෙන පරිසරයක් ඇති කිරීමෙහි ලා, විස්තාත පැවුලක දායකත්වය පැහැදිලි කරන්න.
- (ii) යොවුන් වියෙහි පසුවන ගැහැණු දරුවන් දෙදෙනෙකු සඳහා තිදන කාමරයක් සංවිධානය කර ගන්නා අපුරුෂ පැප සටහනක් ඇපුරෙන් දක්වන්න. (පරිමාණයට ඇදිම අවශ්‍ය නොවේ.)
- (iii) ගෘහ කළමනාකරණ ක්‍රියාවලියේදී අනුගමනය කළ යුතු පියවර හතරකි. උදාහරණයක් ගතිමින් ඉන් පියවර දෙකක් සාකච්ඡා කරන්න.
6. (i) ගර්හණීනාවය තීරණය කරන ලක්ෂණ තුනක් සඳහන් කරන්න.
- (ii) ගර්හණී අවධිය තුළ මවකට විවිධ ආබාධ ඇති වේ. එබැඳු ආබාධ තුනක් ඇති විමට හේතු හා ඒවාට පිළියම් පැහැදිලි කරන්න.
- (iii) ගර්හණී මවක් ඇයගේ සහ පුද්ගලයාගේ පුරක්ෂිතතාව සඳහා අනුගමනය කළයුතු පිළිවෙත් සාකච්ඡා කරන්න.
7. (i) පහත සඳහන් දී පහදන්න.
- (a) කළලාවාරික තරලය
 - (b) පුළුණ අවධිය
- (ii) 'ලදරුවාගේ සංවර්ධනය සඳහා ක්‍රිඩා හාන්ඩ සැපයීම වැදගත් ය.' උදාහරණ දෙමින් සාකච්ඡා කරන්න.
- (iii) මූල් ලමාවිය සංවර්ධන මධ්‍යස්ථානයක දරුවෙකුගේ හාජා වර්ධනය සඳහා කළ හැකි ක්‍රියාකාරකම් දෙකක් දක්වා, එම ක්‍රියාකාරකම් හාජා වර්ධනය සඳහා ඉවහළේ වන අපුරුෂ පැහැදිලි කරන්න.

* * *

10

වෛලන්ත.

Dear students!
We have Past Papers and
Answers (Marking
Schemes), Model Papers
and Note books for
English, Tamil and Sinhala
Medium).

Please visit :

www.freebooks.lk

or click on this page to vist our site!